

SERIA: KONTYNUACJA KLUCZOWY ETAP 3 RODZICE ZAPEWNIĄ MŁODYM LUDZIOM OPIEKĘ, RADOŚĆ I NAUCZANIE



GLÓWNE PORADY

Interesuj się, czego dziecko się uczy i zachęcaj je, aby Ci opowiadało o swojej nauce

Udzielaj dziecku pochwał, kiedy dobrze się spisuje

Wygospodaruj cichy kącik do odrabiania lekcji

Pamiętaj, że dzieci rozwijają się w różnym tempie. Niektóre mogą mieć w pewnym momencie trudności, które nadrabiają później. Jeśli uważasz, że dziecko potrzebuje dodatkowej pomocy, porozmawiaj z nauczycielami

Zawiadom szkołę również wtedy, gdy zauważysz, że dziecku nauka idzie za łatwo – będą wówczas mogli ustalić dla niego wyższy poziom

Pomagaj w odrabianiu lekcji i przy powtórkach. Możesz również pomóc dziecku w rozwijaniu jego umiejętności myślenia. Wskazana niżej strona internetowa zawiera mnóstwo przydatnych informacji na temat kluczowego etapu 3, włącznie ze wskazówkami jak pomagać młodemu człowiekowi w nauce

www.parentscentre.gov.uk/learnjournal/index_ks3.cfm?ver=graph

WPROWADZENIE

Kluczowy etap 3

Pobyt dziecka w szkole podzielony jest na *kluczowe etapy*. Są cztery etapy obejmujące lata 7-16. W wieku 11 – 14 lat (klasy szkolne 7-9), młodych ludzi obejmuje kluczowy etap 3. W ramach tego kluczowego etapu uczą się przedmiotów ustalonych w *Programie Ogólnokrajowym (National Curriculum)* plus niektórych innych przedmiotów takich jak wychowanie religijne (zob. niżej).

Program Ogólnokrajowy

Program Ogólnokrajowy został opracowany pod kątem zapewnienia wszystkim uczniom nauki i osiągnięć. Ma również na celu wspieranie u uczniów rozwoju duchowego, moralnego, społecznego i kulturalnego i przygotowania dzieci i młodzieży do dalszego życia. Mówiąc konkretnie, Program Ogólnokrajowy ustala, czego uczniowie w Anglii mogą spodziewać się w procesie nauczania w wieku 7 – 16 lat, włącznie z wyliczeniem celów dla dziecka w zakresie umiejętności, wiedzy oraz rozumowania

OMÓWIENIE PRZEDMIOTÓW

Angielski

Nauka angielskiego koncentruje się na czterech kluczowych umiejętnościach – *wyraźnego mówienia, uważnego słuchania, starannego czytania i biegłego pisania*. Język angielski pomaga dzieciom w kreatywnym wyrażaniu swych myśli i podbudowuje umiejętność występowania publicznego i pisania dla innych.

Matematyka

Uczniowie poznają metody posługiwania się i stosowania matematyki do coraz bardziej skomplikowanych problemów. *Program obejmuje liczby i algebrę; kształty, przestrzeń oraz miary; oraz posługiwanie się danymi*.

Nauki przyrodnicze

Nauki przyrodnicze uczą metod *badań naukowych*. Dziecko studiuje *procesy życiowe i istoty żyjące*, co obejmuje sprawy seksualne oraz co jest potrzebne dla zdrowia; *materiały i ich właściwości* włącznie z reakcjami chemicznymi. Młodzi ludzie uczą się o ruchach Ziemi oraz o układzie słonecznym.

Wzornictwo i technologia

Wzornictwo i technologia (Design and Technology - 'D&T') zajmuje się wyrobami i ich działaniem, jak się ich używa i czy zaspakajają potrzeby użytkownika, czy racjonalnie używają materiałów i jak te wyroby mogą oddziaływać na środowisko. Uczniowie mają za zadanie zrobienie działających wyrobów.

Technologia informacji i komunikacji (Information and Communication Technology - ICT)

W kluczowym etapie 3 samodzielnie korzystają z nowych technologii i źródeł informacji. Uczą się jak poszukiwać informacji w sposób bardziej dokładny.

Historia

Program obejmuje historię regionu, kraju, Europy oraz historię międzynarodową w podziale na sześć grup tematycznych: Brytania 1066–1500; Brytania 1500–1750; Brytania 1750–1900; historię Europy przed rokiem 1914; społeczeństwa Afryki, Ameryki, Azji lub Australii przed rokiem 1900; historię świata po roku 1900. Uczniowie w szerokim zakresie korzystają z różnorodnych źródeł informacji celem pogłębionego poznania różnych aspektów przeszłości.

Geografia

Uczniowie dowiadują się jak wykorzystać umiejętności geograficzne, aby dowiedzieć się czegoś więcej o różnych miejscach, o kierunkach rozwoju przyrody i człowieka i co jej powoduje. Uczą się o zmianach środowiskowych i sposobach ich traktowania. Młodzi ludzie uczą się o dwu krajach i mają do przerobienia 10 tematów: *pogoda i klimat, ekosystemy, ludność, osady, działalność ekonomiczna, rozwój, kwestie ochrony środowiska, kwestie zasobów naturalnych, procesy tektoniczne* (takie jak trzęsienia ziemi), *procesy geomorfologiczne* (skutki działania wody i lodu). Każdy młody człowiek przeprowadzi badania w terenie poza klasą.

Języki nowożytne

W kluczowym etapie 3 młodzi ludzie uczą się co najmniej jednego obcego języka nowożytnego. Poznają podstawowe bloki budowania języka łącznie z gramatyką i słownictwem. Uczą się również o krajach i kulturach, w których języki te są używane i pracują przy użyciu autentycznych materiałów w danym języku, takich jak gazety, książki i programy TV.

Sztuka i wzornictwo

Młodzi ludzie uczą się badać i rozwijać idee powstające w ich wyobraźni, wynikające z doświadczeń i obserwacji i posługują się szeroką gamą materiałów, narzędzi, technik i procesów. Uczniowie oceniają swe własne prace i prace innych i wypowiadają, co o nich sądzą i jakie mają w związku z tym odczucia.

Muzyka

Ucniowie w tym wieku wykonują i komponują muzykę w różnych stylach przy rosnącym rozumieniu technik muzycznych. Pracują indywidualnie lub w grupach.

Wychowanie obywatelskie

Przyglądając się głównym sprawom i wydarzeniom w wiadomościach, młodzi ludzie uczą się myśleć w sposób wyważony o polityce, kwestiach duchowych, moralności, społeczeństwie i kulturze oraz mówić o swoich przemyśleniach w klasie. Dowiadują się, w jaki sposób rząd, prawo, religia i gospodarka oddziałują na nasze życie.

Wychowanie fizyczne (Physical Education - PE)

Szkoły uczą *trzech* przedmiotów ruchowej z następującej listy, przy czym co najmniej jeden z nich musi być albo taniec albo gimnastyka: *taniec, gimnastyka, pływanie oraz bezpieczeństwo korzystania z wody, lekka atletyka, zajęcia w terenie i przygodowe.*

Wychowanie religijne (Religious Education - RE)

Szkoły mają obowiązek nauczania wychowania religijnego. W tym zakresie nie ma ogólnokrajowego programu nauczania, jednak rząd wydał odpowiednie wytyczne. Przy nauce przedmiotu RE dzieci zastanawiają się nad głębszymi pytaniami o życiu 'Jaki mamy cel w życiu?' 'Dlaczego ludzie cierpią?' Dowiadują się jakich odpowiedzi na te pytania udzielają chrześcijaństwo i inne religie.

W kluczowym etapie 3 dla RE nie ma ustalonych konkretnych celów. Możesz zabrać dziecko z lekcji RE jeżeli uważasz, że tak dla dziecka będzie lepiej.

Wychowanie osobiste, społeczne, zdrowotne i obywatelskie (Personal, Social and Health Education and Citizenship - PSHE)

W ramach przedmiotu PSHE dzieci uczą się *umiejętności osobistych*, takich jak podejmować samodzielnie decyzje i ustalać cele dla siebie; *umiejętności społecznych* polegających na wysłuchiwanie i poszanowaniu poglądów innych ludzi oraz w jaki sposób reagować na dokuczanie czy poniżenie (bullying) oraz niespołeczne zachowanie.

Niektóre z tych umiejętności mogą być uczone w ramach innych przedmiotów: na przykład przedmioty przyrodnicze mają miejsce na informacje o zmianach, jakie zachodzą w okresie dojrzewania.

Wychowanie seksualne i o stosunkach (Sex and Relationship Education - SRE)

Wszystkie szkoły utrzymywane ze środków państwowych mają w programie wychowanie seksualne i o stosunkach (SRE). Ogólnokrajowy Program (National Curriculum) w odniesieniu do przedmiotów przyrodniczych przewiduje, że dzieci mają być uczone nt. rozmnażania się przenoszenia chorób drogą płciową. Szkoły mają obowiązek wypracowania własnego programu SRE, zgodnie z wytycznymi rządowymi. O uczuciowych i moralnych aspektach stosunków płciowych mówić się będzie w ramach wychowania osobistego, społecznego i zdrowotnego.

Rodzice mają zagwarantowane ustawą (The Education Act 1996) prawo wycofania dziecka z lekcji wychowania seksualnego, ale nie z właściwych aspektów nauczania przedmiotów przyrodniczych.

Wychowanie zawodowe

Wszystkie szkoły muszą mieć program wychowania zawodowego dla dzieci w wieku 7–11 lat oraz odpowiednie informacje nt. kariery zawodowej. Mają również obowiązek

umożliwienia pracownikom Connexions Service kontaktowania się z dziećmi w momentach podejmowania kluczowych decyzji w procesie swej nauki.

Cele i sprawdziany

Szkoły ustalają cele i organizują sprawdziany celem ustalenia, czy dziecko nie powinno osiągać lepszych wyników i stosownie do uzyskanego wyniku odpowiednio dopasowywać tryb nauki. Pomaga to dzieciom uzyskanie poczucia satysfakcji z osiągnięcia przełomowego momentu i możliwości pójścia dalej.

Rząd wykorzystuje je również do oceny ile dzieci osiąga należyte postępy w nauce (zwłaszcza w angielskim, matematyce oraz przedmiotach przyrodniczych, z których, zgodnie z Programem Ogólnokrajowym, przeprowadza się sprawdziany dla dzieci w wieku 14 lat).

Cele służą do określenia poziomu, jaki dziecko powinno osiągnąć w określonym wieku. Poziomy 5 oraz 6 stanowią cel dla 11-latków. Zawsze istnieje będzie sytuacja, że niektóre dzieci będą poniżej celu, a inne powyżej.